

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2017****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Center for Socialt Udsatte - Vesterled

Adresse:

Vesterled 3

Postnr. og By:

8700 Horsens

Tlf.nr.:

76291829

Institutionens E-mail:

sori@horsens.dk

Hjemmeside adr.:

www.csuhorsens.dk

Institutionsleder:

Søren Riber

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Barbara Guldberg Due bagu@horsens.dk - 51642247

x

Kommunal:

Privat:

Regional:



| | |
|--|---|
| <p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid | <p>Tilbuddet omfatter: Ung i gang, De særlige plejeboligere og Værestedet Kaffekanden.</p> <p>Ung i gang</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 120 ambulante pladser og 12 døgnpladser. b) Aldersgruppen er unge fra 18 – 29 år. c) 12 lejligheder. d) Døgntilbud <p>De særlige plejeboligere.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 8 særlige plejehjemspladser. b) Aldersgruppen er personer over 18 år c) 8 selvstændige plejeboligere, fælles køkken og stue. d) Døgntilbud <p>Værestedet Kaffekanden.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) 36 udsatte voksne med bopæl i de skæve boliger på Vesterled. b) Aldersgruppen er personer over 18 år c) 1 værested d) Alle hverdage |
| <p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p> | <p>Ung i gang</p> <p>120 ambulante pladser efter Servicelovens (SEL) § 101(stof) og Sundhedslovens(SUL) § 141 (alkohol)</p> <p>8 boliger efter SEL § 107</p> <p>4 boliger efter SEL § 110</p> |



| | |
|---|--|
| | <p>De særlige plejeboligere</p> <p>Boform efter SEL § 83</p> <p>Værested Kaffekanden</p> <p>Værested for beboerne i Vesterled 5 efter SEL § 104</p> |
| <p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p> | <p>Målgruppen Ung i gang.</p> <p>Alle unge mellem 18-29 år, der har en rusmiddelsproblematik, som ønsker og evner at indgå i et forløb med afsæt i egne drømme og ønsker. De unge kan tilbydes en forebyggende, støttende eller opfølgende indsats. De unge som på nuværende tidspunkt er indskrevet på Vesterled i § 107-tilbuddet overvejende er latent motiveret, derfor fokuserer arbejdet meget på at motiverer de unge til at skabe positive forandringer. Afsætter er at klare dagligdagens opgaver og i forlængelse heraf komme i gang med en uddannelse eller et arbejdet for at kunne flytte i egen bolig og klare sig selv.</p> <p>Målgruppen De særlige plejeboligere.</p> <p>Socialt udsatte borgere med betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, socialt afvigende adfærd, stof-og /eller alkoholmisbrug og andre sociale problemer. Målgrupper har behov for vedvarende pleje – og omsorgstilbud.</p> <p>Disse behov omfatter hjælp til:</p> <ul style="list-style-type: none">• Almindelige daglige funktioner• Pleje og omsorg |



| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Behandlingsmæssig støtte <p>Målgruppen Værestedet Kaffekanden.</p> <p>Aktive misbrugere med større eller mindre misbrug. De bor i egen bolig med mulighed for at benytte Værestedet Kaffekanden. Enkle er ligeledes psykisk syge. Nogle har tilsyn har Kriminalforsorgen (KIF) og Psykiatrisk afdeling fordi de har behandlingsdomme. Gældende for alle er at de er socialt udsatte.</p> <p>Medarbejderne i Kaffekanden fungerer som bindeled mellem borgerne og det øvrige samfund. Indsatsen har en socialfaglig og en pædagogisk del som retter sig mod dels at kunne opretholde sin bolig i Vesterled og have kontakt til det omgivende samfund, og dels det at kunne fungere bedst muligt og afsæt i borgerens ønsker og drømme.</p> |
| <p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p> | <p>Metoderne er ikke i prioriteret rækkefølge.</p> <p>Acceptance and Commitment Therapy – ACT</p> <p>Åben dialog</p> <p>Kognitiv terapi</p> <p>Psykoeduktation</p> <p>Skadesreduktion</p> <p>Øreakupunktur</p> |



Formål:

Ung i gang.

Styrke den samlede indsats, så udsatte unge med rusmiddelproblematikker ikke udvikler langvarigt misbrug, psykosociale problemer og afhængighed af offentlig forsørgelse. Imødegå en observeret stigning i antal unge hjemløse misbrugere i Horsens.

Dette gøres ved at flytte indsatsen fra behandling og mod forbyggelse i så høj grad som muligt.

De særlige plejeboligere.

Formålet er ikke ophør af misbrug. Borgerne er typisk ordineret substitutionsmedicin som vedligeholdelsesdosis.

Den længerevarende boform tilbydes til borgere, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Der arbejdes med at styrke borgerne mod et sundere liv i form af blandet andet sund kost, frisk luft og motion. Ydelsen skal tilrettelægges ud fra borgerens individuelle behov og ønsker. Dette skal fremgå af borgerens handleplan.

Værestedet Kaffekanden.

Opsøgende og forebyggende arbejde blandt beboerne i byggeriet. At højne den enkles livskvalitet og sundhed, samt skabe udvikling til selvhjælp for den enkle beboer.



| | |
|--|---|
| Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper) | Afdelingsleder Socialrådgivere Socialrådgiverstuderende Socialpædagoger Pædagogstuderende Social- og Sundhedsassistenter Social- og Sundhedsassistentelever Sygeplejsker Tandplejer |
| Praktikvejlederens kvalifikationer: | Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/> |



| | |
|---|--|
| | <p>Navne: Certificeret Psykoterapeut i gestaltanalyse.</p> |
| Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt: | <p><u>Interne samarbejdspartnere:</u></p> <p>Ung i gang</p> <p>Internt samarbejder vi med lægekonsulent og andet sundhedsfagligt personale på Vesterled.</p> <p>Der arbejdes desuden tæt sammen med personalet på § 110 pladserne. Som befinder sig på samme adresse. Disse pladser bruges fortrinsvis til borgere under 30 år. Unge med ophold på SEL § 110 pladserne vil blive forsøgt motiveret til at starter i støttende forløb hos Ung i gang, forudsat at de har en rusmiddelsproblematik, som de ønsker at forandre.</p> <p>De særlige plejeboligere</p> <p>Vi samarbejder med lægekonsulenten og andet sundhedsfagligt og socialpædagogisk personale på Vesterled.</p> <p>Værestedet Kaffekanden</p> <p>Vi samarbejder med lægekonsulent og andet sundhedsfagligt personale på Vesterled. Der er ligeledes et nært samarbejde med frivillige og frivillige koordinator.</p> |

**Eksterne samarbejdspartnere:****Ung i gang**

Der arbejdes sammen med arbejdsgivere, uddannelses- og praktiksteder, diverse kommunale forvaltninger vedr. boligforhold, specialvejledningen, job osv.

Desuden er der unge, der er under tilsyn fra Kriminalforsorgen.

Vi har også etableret samarbejde med diverse uddannelsesinstitutioner i Horsens samt virksomheder. Samarbejdet med disse er iværksat for at skabe en forebyggende tilgang til unge med rusmiddelproblematikker, så de ikke risikerer fravær, samarbejdsproblemer, bortvisning, firing osv.

De særlige plejeboligere

Der arbejdes sammen med diverse kommunale forvaltninger vedr. pension mv.

Sygehuset og borgernes egen læge er ligeledes samarbejdspartner.

Værestedet Kaffekanden.

Der arbejdes sammen med diverse kommunale forvaltninger vedr. specialvejledningen, pension osv.



| | |
|--|---|
| | |
| Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse: | <p>Det forventes at praktikperioden er i den studerendes 3. praktikperiode, så vidt mulig. Da der er opgaver der kræver et teoretisk niveau, der svarer til den sidste del af pædagog uddannelsen.</p> <p>Vi forventer:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende rummer den personlige modenhed og psykiske robusthed, der er nødvendig for at arbejde med denne meget komplekse målgruppe.• At den studerende er i stand til at skabe den gode relation.• At den studerende er tydelig i sin fremtoning, både i kropssprog og tale.• At den studerende har forståelse for det etiske aspekt samt respekt for borgerne og kan finde deres ressourcer og arbejde ud fra dem.• Endelig skal den studerende have kørekort. <p>Der vil være forventning om at den studerende er tovholder for forskellige arbejdsopgaver i alle tre teams. Disse arbejdsopgaver kan foregå både på hverdagene og i weekenderne. Sparring omkring ovenstående vil ske i samarbejde med fastansat personale.</p> <p>Opgaverne kan blandt andet være:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende afholder individuelle samtaler med beboerne tilknyttet § 107 boligerne i løbet af praktikken.• At den studerende planlægger og gennemfører en times gruppeforløb om ugen for beboerne tilknyttet § 107 boligerne.• At den studerende selvstændig planlægger og gennemføre træning med beboerne i fitness-center. Den studerende behøver ikke selv at træne med.• At den studerende selvstændigt kan videreformidle IT-undervisning til beboerne. |



| | |
|---|---|
| | <p>Skriftlig formidling:</p> <p>Der skrives dagligt notater i journalsystemet, hvilket også forventes af den studerende. Desuden vil den studerende skulle støtte de unge i samarbejdet med det kommunale system og i den forbindelse er der ofte krav om skriftlig formidling.</p> <p>For den studerende der udviser initiativ og gode personlige evner, vil der være meget vide udviklingsmuligheder i praktikperioden.</p> |
| <p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p> | <p>Ja</p> <p>Den studerende vil have aftenvagter. I den første måned vil den studerende være følvgagt, men herefter forventes det at den studerende er i stand til at arbejde selvstændigt. Der vil dog altid være andet personale i huset.</p> |
| <p>Øvrige oplysninger</p> | <p>Vesterled er et døgntilbud, som har åben alle årets dage.</p> <p>Dette betyder at den studerende også arbejder aftner, weekender og helligdage.</p> |



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

| | Primær: | Sekundær: |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| • Dagtilbudspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Skole- og fritidspædagogik | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| • Social- og specialpædagogik | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
|---|--|---|
| <p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p> | <p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p> | |
| <p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p> | <p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p> | |
| <p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p> | <p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p> | |



| | | |
|---|--|--|
| <p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p> | <p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p> | |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> | |
| <p>Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> | |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p> | |



| | |
|---|--|
| Den studerendes arbejdsplan: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p> | <p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p> | <p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> |
| <p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p> | <p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p> | |
| <p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p> | <p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p> | |



| | | |
|--|---|--|
| | | |
| <i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i> | <i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i> | |
| <i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i> | <i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i> | |
| <i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i> | <i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i> | |
| Angivelse af relevant litteratur: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |
| Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) | |



| | |
|--|--|
| Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) b) c) |
| Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger? | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Den studerendes arbejdsplan: | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution | (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) |



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

| Vidensmål: studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan | Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) |
|--|---|--|
| <i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i> | <i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i> | <p>Den studerende indgår i det daglige arbejde, som det øvrige personale med en forventning om tiltagende større grad af selvstændighed og ansvarstagende både i forhold til den enkle opgave og det samlede forløb for beboeren.</p> <p>Den studerende vil modtage supervision sammen med de øvrige studerende i CSU regi.</p> <p>Der vil ved praktikforløbets start være et møde mellem den studerende, vejlederen og afdelingslederen på Vesterled, hvor der forventningsafstemmes.</p> <p>Der vil ved praktikkens afslutning blive afholdt en MUS samtale mellem den studerende og afdelingslederen på Vesterled</p> |



| | | |
|---|--|---|
| <p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p> | <p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p> | <p>Den studerende vil blive introduceret og forventes at sætte sig overordnet ind i de pædagogiske teorier og metoder der anvendes på institutionen. Relevant litteratur i forhold til dette, vil blive udleveret ved forbesøget.</p> |
| <p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p> | <p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p> | <p>Det forventes at den studerende indgår i det tværfaglige samarbejde omkring den enkle borger. Både internt og ekstrent i huset.</p> |
| <p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p> | <p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p> | <p>Den studerende forventes at kunne formidle sig fagligt både skriftligt i institutionens journalsystem samt ved mundtligt videregivelse af informationer.</p> <p>Ydermere skal den studerende være i stand til at indsamle og dokumentere egen viden, indsatser og observationer.</p> |
| <p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p> | <p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p> | <p>Der vil løbende og konstant være behov for at tilrettelægge, tilpasse og koordinere individuelle forløb for den enkle borger indskrevet i det samlede tilbud på Vesterled.</p> |
| <p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p> | <p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p> | <p>I Vesterled vil den studerende blive introduceret til resultat- og effektmåling. Her vil der være særligt fokus på sammenhæng mellem borgernes ønsker og drømme og målene i handleplanen.</p> |



| | | |
|---|---|--|
| <i>førstehjælp.</i> | <i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i> | |
| <p>Angivelse af relevant litteratur:</p> | <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nedenstående litteraturliste forventes der at den studerende har forholdt sig til</p> <p>Selvstudie ift. at forstå formålet og den juridiske konstruktion i Serviceloven samt Sundhedsloven.</p> <p>Specifikt:</p> <p>Servicelovens §§ 83, 99, 101, 107, 110</p> <p>Sundhedslovens § 141</p> <p>Johan Cullberg Dynamisk Psykiatri i teori og praksis</p> <p>Per Revsted Latent motivation</p> <p>Susan Møller Rasmussen Introduktion til ACT</p> <p>Ole Taggaard Nielsen</p> <p>Kari Killen Omsorgssvigt er alle ansvar</p> <p>Bent Madsen: social pædagogik. Integration og inklusion i det moderne samfund.</p> <p>Jørgen Riber: Relations kompetence.</p> <p>https://www.sst.dk/da/sundhed-og-livsstil/alkohol</p> <p>https://www.sst.dk/da/sundhed-og-livsstil/narkotika</p> <p>http://www.udsatte.dk/</p> | |



| | |
|---|--|
| <p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p> | <p>Læringsudbyttet vil blive evalueret ved 2/3 af praktikperioden på baggrund af de opstillede kompetencemål og den forudgående indsats fra den studerendes side. Der vil ligeledes ved 2/3 mødet blive vurderet hvorvidt der fremadrettet er behov for at have særlig opmærksomhed på specifikke mål eller eventuelt intensiverer den generelle indsats. Der vil til 2/3 mødet blive udarbejdet en skriftlig udtalelse omhandlende, hvordan den studerende konkret kan arbejde, så de opstillede mål indfries.</p> |
| <p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p> | <p>a) Med udgangspunkt i den studerendes faglige niveau og læringsønsker til praktikken vil uddannelsesforløbet løbende blive tilpasset med henblik på tiltagende større selvstændighed og ansvar i varetagelse af de aktuelle arbejdsopgaver. Der vil gennem vejledning og den daglig sparring med det øvrige personale være mulighed for at blive klogere på sin egen professionidentitet og udviklingen af denne.</p> <p>b) Den studerende vil hver uge få vejledning. Det forventes at den studerende udarbejder dagsorden til hver vejledning, samt har relevante pædagogiske overvejelser til drøftelse.</p> <p>c) Med udgangspunkt i den studerendes arbejdsportfolien vil der være mulighed for faglige overvejelser, refleksioner i forhold til arbejdsgange og metoder samt refleksion over observationer af praksis, og refleksion over egen praksis, samt teoretiske drøftelser.</p> |
| <p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> | <p>Dersom den studerende selv har været i misbrugsbehandling i CSU regi, vil det blive vurderet, om et praktikophold i CSU Vesterled vil være hensigtsmæssig.</p> <p>Den studerende skal have kørekort og må forvente at skulle køre i bus med plads til 9 personer.</p> |
| <p>Den studerendes arbejdsplan:</p> | <p>Samlet 32,5 timer.</p> <p>Arbejdsplanen er underlagt mulige ændringer på lige vilkår med det øvrige personale.</p> |



| | |
|---|--|
| | Arbejdsplanen udleveres til den studerende ved forbesøget. Den studerende vil have arbejdstider både dag, aftener, weekender og hellige dage. |
| Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet) | Hvis der skulle opstå bekymringer eller problemer i praktikforløbet, vil disse blive forsøgt løst så hurtigt som muligt. Først ved vejledning. Hvis ikke dette løser problematikken vil der blive taget kontakt til afdelingslederen på Vesterled og slutteligt vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet, hvis ikke det er muligt at løse problematikken alene på Vesterled. |



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

| Vidensmål: Den studerende har viden om | Færdighedsmål: Den studerende kan |
|--|--|
| virkefelter for den pædagogiske profession, | identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter, |
| pædagogfaglig udvikling og innovation, | identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis, |
| pædagogens professionsfaglighed og professionsetik, | formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft, |
| følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale, | inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling, |



| | |
|---|--|
| <i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i> | <i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i> |
| <i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i> | <i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i> |
| <i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i> | <i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i> |
| Institutionens udviklings- og innovationsfelter: | |
| Det vil i praktikperioden være muligt, at afprøve udviklings og innovationsmuligheder indenfor institutionen. Dog vil disse muligheder være afhængige af de faglige argumenter og eventuelt de indskrevet borgers accept. | |
| Institutionens rammer for empiriindsamling: | |
| (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.) | |
| Det aftales derfor individuelt i praktikperioden. | |
| Kontaktperson for den studerende | |
| Barbara Guldborg Due – bagu@horsens.dk | |